Fag: Samfunnsfag Skoleåret: 2015-2016

Klassetrinn: 5.klasse Lærer: Brita Lauten Sørensen

**Lokale prinsipper:**

**Vurdering:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uke** | **Emne** | **Kompetansemål** | **Læremål** | **Grunnleggende ferdigheter** | **Metoder** | **Vurdering** |
| 35- | **Bli kjent i ny bok/ nytt verk.****Livet ved de store elvene****Egypt- en gave fra Nilen****Tro og liv hos de gamle egypterne.****Mesopotamia****Hieroglyfenes gåte.** | -Plassere tidlige elvekulturer på kart og tidslinje og presentere sentrale trekk ved dem. Skape fortellinger om mennesker i fortida og bruke dem til å vise hvordan mennesker tenker og handler ut fra samfunnet de lever i.  | -Kunne plassere byer og elver i Egypt på kartet.-Kunne fortelle hvordan livet utviklet seg i Egypt og Mesopotamia , takket være de store elvene.Skrift, vitenskap, religion redskaper.-Kunne forklare hva kilder er.-Gi eksempler på hvordan vi i dag kan vite noe om livet ved de store elvene.-Kunne fortelle om Tutankhamon.-Fortelle om Babylon og Babels tårn. | **Regne:** Lage tidslinje over de viktigste hendelsene i denne perioden.**Lese:** Lese om greske og romerske samfunn**.** **Skrive:** Skrive egne tekster som handler om relevante tema.**Digitalt:** Bruke internett og finne fakta om denne perioden. Lage et dokument med faktasetninger.**Muntlig:** Fortelle til medelever hva de har funnet på internett. Vise bilder og snakke sammen. | **Se på inndeling i boka- ulike tema****Midgard s 6-33****Lese tekster- Snakke om tekster og begreper.****Bruke strategier****BISON****Tankekart****Nøkkelord****Jeg vet –setninger****Mini-sammendrag****Løse skriftlige og muntlige oppgaver.** **Lokus 123****Salaby** | - Observasjon av elever i ulike aktiviteter.- Muntlig deltakelse.- Quiz og diskusjon.- Skriftlige oppgaver.- Egenvurdering-Lærervurdering:To stjerner og et ønske. |
| 44- | **Hellas i Antikken**- Tro og liv i det gamle Hellas-Bøker og bibliotek | - Skape fortellinger om mennesker i fortida og bruke dem til å vise hvordan mennesker tenker og handler ut fra samfunnet de lever i. - Finne informasjon om greske og romerske samfunn i antikken og finne eksempler på hvordan kulturen deres har påvirket vår egen tid. | - Elevene skal kunne fortelle om religionen, styresettet og hvordan det gamle Hellas.- De skal kunne fortelle/vise at de forstår innholdet av en tragedie og komedie.- Elevene skal kunne gi eksempler på hvordan antikken har påvirket samfunnet vi lever i dag.  | **Regne:** Tidslinje og tidsberegning. Hente inn fakta gjennom figurer og grafer.**Lese:** Forstå og tolke faglige tekster om antikken.**Skrive:** Gjøre fagtekster om til sine egne tekster.**Digitalt:** Lete opp informasjon om utvalgte tema på internett.**Muntlig:** Fremføre en kort tragedie/komedie i grupper. | **- Midgard s- 44-57**- Løse oppgaver i temabok- Lete opp fakta og informasjon ved hjelp av digitale verktøy- Quiz underveis- Gruppearbeid om kunst og teater i antikken- Fremføre en tragedie/komedie i grupper. | - Observere elevene når de jobber med individuelle og gruppeoppgaver.- Gjennomføring av tragedie/komedie(Innlevelse, deltakelse, motivasjon, innhold)- Quiz |
| 567910 | **Romerriket**- Roma- Romerriket utvikler seg-Livet i Roma- Byene ved Vesuvs fot | - Diskutere samfunnsfaglige tema med respekt for andre sitt syn, bruke relevante faguttrykk og skille mellom meningar og fakta.- Finne informasjon om greske og romerske samfunn i antikken og finne eksempel på hvordan kulturen deres har påvirket vår egen tid.- Finne og trekke ut samfunnsfaglig informasjon ved søk i digitale kilder, vurdere funna og følge regler for nettvett og nettetikk. | - Elevene skal kunne fortelle om utviklingen av Romerriket fra by til et stort rike.- De skal kunne gi eksempler på hvordan arkeologene har arbeidet for å finne ut om livet i Romerriket og i byen Pompeii. | **Regne:** Lage tidslinje over de viktigste hendelsene i denne perioden.**Lese:** Lese om greske og romerske samfunn**.** **Skrive:** Skrive egne tekster som handler om relevante tema.**Digitalt:** Bruke internett og finne fakta om denne perioden. Lage et dokument med faktasetninger.**Muntlig:** Fortelle til medelever hva de har funnet på internett. Vise bilder og snakke sammen. | **- Midgard s. 58-81.**- Løse oppgaver i temabok.- Lage fortelling om Romerriket eller Pompeii.- Bruke fakta fra internett og gjøre det om til eget produkt. | - Gi Two stars and a wish til hverandre etter lest fortelling.- Egenvurdering av fortelling.- Observering av elever.  |
| 101112 | **I Samfunnet**- Vi søker sammen- Folkeskikk- Norges lover | - Gjøre greie for hva et samfunn er, og reflektere over hvorfor mennesker søker sammen i samfunn. | - Elevene skal kunne beskrive kva et samfunn er.- De skal kunne forklare hvorfor mennesker søker sammen i samfunn.- Elevene skal gi eksempler på skrevne og uskrevne regler i samfunnet. | **Regne:** Sortere ulike yrker i samfunnet og lage et diagram som viser hvor viktig hvert yrke er i samfunnet. **Lese:** Lese om hva et samfunn er, hva som finnes i et samfunn.**Skrive:** Skrive om Norges lover.**Digitalt:** Søke opp norske lover – lovdata.no**Muntlig:** Samtale om norske lover og lovbrudd. Hva skjer? | **- Midgard s. 82-97**- Løse oppgaver i temabok.- Snakke om forventinger fra samfunnet. Hva forventes det av dem i skolen.-  | - Observering av elever når de jobber med oppgaver.- Muntlig deltakelse.- Quiz og diskusjon.- Skriftlige oppgaver.- Selvevaluering. |
| 131516 | **Du og jeg og vi to**- Roller og forventninger- Kunsten å omgås andre | - Beskrive roller i egen hverdag og undersøke og samtale om forventninger som knytter seg til disse rollene.- Beskrive levekåra for kvinner og menn og framveksten av likestilling i Norge. | - Elevene skal forklare hva det vi si å ha ulike roller.- De skal beskrive ulike roller vi kan ha.- Elevene skal fortelle hva som forventes av dem i ulike roller. | **Regne:** Lage spørreundersøkelse om ulike roller.**Lese:** Lese om, forstå og sammenligne ulike roller som elevene må ta på seg i løpet av en dag.**Skrive:** Skrive korte avsnitt om hvordan elevene oppfører seg i samfunnet og hva som er forventet av dem. Hva forventer de av andre?**Digitalt:** Lokus.no – Kapittelaktiviteter.**Muntlig:** Dele egne erfaringer med resten av klassen. Fortelle sine meninger og hva de mener er bra å ha i et samfunn. | **- Midgard s. 98-117.**- Oppgaver i leseboka- Sosiale aktiviteter om aktuelle tema- Samtale og diskusjon om roller og forventninger- Fylle ut egenvurderingsskjema | - Observere elever, alene og sammen med andre.- Muntlig deltakelse.- Diskusjoner- Skriftlig arbeid- Kompisvurdering |
| 171819 | **Kart**- Høyt og lavt- Finn frem på kartet- Mange typer kart | - Bruke atlas, hente ut informasjon frå papirbaserte temakart og digitale karttjenester. | - Elevene skal kunne lese og forstå enkle symboler på et kart.- Forstå begrepene: Målestokk, nord, sør, øst og vest. | **Lese:** Behandle og bruke variert informasjon fra bilde, film, tegninger, globus og kart.**Regne:** Telle, bruke målestokk, gjøre overslag og regne med tid ved bruk av kart.**Muntlig:** Kommunisere med hverandre, diskutere kart og retninger**Digitalt:** Søke opp steder på digitale kartressurser (Gulesider, Finn, Google). Bruke nettressurser om geografi.**Skrive:** Lage egne kart og lage en oversikt over vanlige symboler vi finner på et kart. | **- Midgard s. 118-126.**- Praktiske oppgaver ute- Øvelser med kart og kompass- Orientering ute- Oppgaver på topograpa.eu/no- Lek/konkurranse – finne frem i atlas | - Muntlig deltakelse- Observering av elever v/orientering.- Samarbeid med andre elever. |
| 20212223 | **Levende landskap**- Istida- Landskap i Norge- Byen er også et landskap | - Forklare sammenhenger mellom naturressursar, næringer, bosetninger og levevis.- Registrere og tolke spor etter istida på hjemstedet og forklare hva istida hadde å si for dannelse av landskap og hele landet.- Gjøre greie for klima- og vegetasjonssoner i verden og hvordan mennesker gjør nytte av dem. | - Elevene skal gi eksempler på hvordan istiden har vært med på å forme det norske landskapet.- Beskrive de ulike landskapstypene vi har i Norge.- Gi eksempler på hvordan menneskene utnytter naturen rundt oss. | **Lese**: Lese og tolke sammenhenger mellom hvor mennesker bor og hvordan de lever.**Skrive**: Beskrive ulike naturressurser vi finner i Norge.**Regne**: Se på tabeller av importvarer og tolke disse.**Muntlig**: Samtale om landskapet i Norge. Hvordan er det på Vestlandet, hva er forskjellen på øst og vest? **Digitalt**: Bruke internett til å finne fakta og informasjon om Norge og landskapet her. (Skog, fjell, kyst, bylandskap). | **- Midgard s. 128-147.****-** Oppgaver i leseboka.- Se på bilder på internett/i bøker.- Grubleoppgaver fra boka. | - Skriftlig arbeid- Muntlig deltakelse- Quiz- Observasjon- Bruk av data |
| 242526 | **Norge rundt**- Vi bor i Norge- Landsdeler og fylker- Samene- Svalbard | - Bruke atlas, hente ut informasjon fra papirbaserte temakart og digitale karttjenester og plassere nabokommunene, fylkene i Norge, de tradisjonelle samiske områdene og dei største landa i verden på kart.-Gjøre greie for hovedtrekk ved samiske samfunn i dag.- Gjøre greie for nasjonale minoriteter som finnes i Norge, og beskrive hovudtrekk ved rettigheter, historie og levekår til de nasjonale minoritetene. | - Elevene skal kunne plassere landsdelene, fylkene, de samiske områdene og de viktigste byene, elvene og fjordene på kartet.- Beskrive natur og klima i de ulike landsdelene.- Gi eksempler på hvor folk i de ulike landsdelene bor, og kva de arbeider med.- Fortelle om hvor og hvordan samene lever i Norge i dag. | **Regne:** Se på statistikker på ssb.no**Lese:** Lese tekster om ulike deler av Norge.**Skrive:** Skrive faktasetninger om ulike fylker og svare på spørsmål fra boka.**Digitalt:** Bruke data og internett for å finne statistikk om Norge.**Muntlig:** Jobbe sammen med noen andre i klassen og beskrive ulike landsdeler og fylker. | **- Midgard s. 148-193.**- Oppgaver på topograpa.eu/no- Finne frem i atlas- Gruppearbeid om fylker og landsdeler-  | - Skriftlig arbeid- Quiz- Samarbeid med andre elever-Muntlig deltakelse- Kreativitet |