Fag: Samfunnsfag Skoleåret: 2015-2016

Klassetrinn: 5.klasse Lærer: Brita Lauten Sørensen

**Lokale prinsipper:**

**Vurdering:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uke** | **Emne** | **Kompetansemål** | **Læremål** | **Grunnleggende ferdigheter** | **Metoder** | **Vurdering** |
| 35- | **Bli kjent i ny bok/ nytt verk.**  **Livet ved de store elvene**  **Egypt- en gave fra Nilen**  **Tro og liv hos de gamle egypterne.**  **Mesopotamia**  **Hieroglyfenes gåte.** | -Plassere tidlige elvekulturer på kart og tidslinje og presentere sentrale trekk ved dem.  Skape fortellinger om mennesker i fortida og bruke dem til å vise hvordan mennesker tenker og handler ut fra samfunnet de lever i. | -Kunne plassere byer og elver i Egypt på kartet.  -Kunne fortelle hvordan livet utviklet seg i Egypt og Mesopotamia , takket være de store elvene.  Skrift, vitenskap, religion redskaper.  -Kunne forklare hva kilder er.  -Gi eksempler på hvordan vi i dag kan vite noe om livet ved de store elvene.  -Kunne fortelle om Tutankhamon.  -Fortelle om Babylon og Babels tårn. | **Regne:** Lage tidslinje over de viktigste hendelsene i denne perioden.  **Lese:** Lese om greske og romerske samfunn**.**  **Skrive:** Skrive egne tekster som handler om relevante tema.  **Digitalt:** Bruke internett og finne fakta om denne perioden. Lage et dokument med faktasetninger.  **Muntlig:** Fortelle til medelever hva de har funnet på internett. Vise bilder og snakke sammen. | **Se på inndeling i boka- ulike tema**  **Midgard s 6-33**  **Lese tekster- Snakke om tekster og begreper.**  **Bruke strategier**  **BISON**  **Tankekart**  **Nøkkelord**  **Jeg vet –setninger**  **Mini-sammendrag**  **Løse skriftlige og muntlige oppgaver.**  **Lokus 123**  **Salaby** | - Observasjon av elever i ulike aktiviteter.  - Muntlig deltakelse.  - Quiz og diskusjon.  - Skriftlige oppgaver.  - Egenvurdering  -Lærervurdering:To stjerner og et ønske. |
| 44- | **Hellas i Antikken**  - Tro og liv i det gamle Hellas  -Bøker og bibliotek | - Skape fortellinger om mennesker i fortida og bruke dem til å vise hvordan mennesker tenker og handler ut fra samfunnet de lever i.  - Finne informasjon om greske og romerske samfunn i antikken og finne eksempler på hvordan kulturen deres har påvirket vår egen tid. | - Elevene skal kunne fortelle om religionen, styresettet og hvordan det gamle Hellas.  - De skal kunne fortelle/vise at de forstår innholdet av en tragedie og komedie.  - Elevene skal kunne gi eksempler på hvordan antikken har påvirket samfunnet vi lever i dag. | **Regne:** Tidslinje og tidsberegning. Hente inn fakta gjennom figurer og grafer.  **Lese:** Forstå og tolke faglige tekster om antikken.  **Skrive:** Gjøre fagtekster om til sine egne tekster.  **Digitalt:** Lete opp informasjon om utvalgte tema på internett.  **Muntlig:** Fremføre en kort tragedie/komedie i grupper. | **- Midgard s- 44-57**  - Løse oppgaver i temabok  - Lete opp fakta og informasjon ved hjelp av digitale verktøy  - Quiz underveis  - Gruppearbeid om kunst og teater i antikken  - Fremføre en tragedie/komedie i grupper. | - Observere elevene når de jobber med individuelle og gruppeoppgaver.  - Gjennomføring av tragedie/komedie  (Innlevelse, deltakelse, motivasjon, innhold)  - Quiz |
| 5  6  7  9  10 | **Romerriket**  - Roma  - Romerriket utvikler seg  -Livet i Roma  - Byene ved Vesuvs fot | - Diskutere samfunnsfaglige tema med respekt for andre sitt syn, bruke relevante faguttrykk og skille mellom meningar og fakta.  - Finne informasjon om greske og romerske samfunn i antikken og finne eksempel på hvordan kulturen deres har påvirket vår egen tid.  - Finne og trekke ut samfunnsfaglig informasjon ved søk i digitale kilder, vurdere funna og følge regler for nettvett og nettetikk. | - Elevene skal kunne fortelle om utviklingen av Romerriket fra by til et stort rike.  - De skal kunne gi eksempler på hvordan arkeologene har arbeidet for å finne ut om livet i Romerriket og i byen Pompeii. | **Regne:** Lage tidslinje over de viktigste hendelsene i denne perioden.  **Lese:** Lese om greske og romerske samfunn**.**  **Skrive:** Skrive egne tekster som handler om relevante tema.  **Digitalt:** Bruke internett og finne fakta om denne perioden. Lage et dokument med faktasetninger.  **Muntlig:** Fortelle til medelever hva de har funnet på internett. Vise bilder og snakke sammen. | **- Midgard s. 58-81.**  - Løse oppgaver i temabok.  - Lage fortelling om Romerriket eller Pompeii.  - Bruke fakta fra internett og gjøre det om til eget produkt. | - Gi Two stars and a wish til hverandre etter lest fortelling.  - Egenvurdering av fortelling.  - Observering av elever. |
| 10  11  12 | **I Samfunnet**  - Vi søker sammen  - Folkeskikk  - Norges lover | - Gjøre greie for hva et samfunn er, og reflektere over hvorfor mennesker søker sammen i samfunn. | - Elevene skal kunne beskrive kva et samfunn er.  - De skal kunne forklare hvorfor mennesker søker sammen i samfunn.  - Elevene skal gi eksempler på skrevne og uskrevne regler i samfunnet. | **Regne:** Sortere ulike yrker i samfunnet og lage et diagram som viser hvor viktig hvert yrke er i samfunnet.  **Lese:** Lese om hva et samfunn er, hva som finnes i et samfunn.  **Skrive:** Skrive om Norges lover.  **Digitalt:** Søke opp norske lover – lovdata.no  **Muntlig:** Samtale om norske lover og lovbrudd. Hva skjer? | **- Midgard s. 82-97**  - Løse oppgaver i temabok.  - Snakke om forventinger fra samfunnet. Hva forventes det av dem i skolen.  - | - Observering av elever når de jobber med oppgaver.  - Muntlig deltakelse.  - Quiz og diskusjon.  - Skriftlige oppgaver.  - Selvevaluering. |
| 13  15  16 | **Du og jeg og vi to**  - Roller og forventninger  - Kunsten å omgås andre | - Beskrive roller i egen hverdag og undersøke og samtale om forventninger som knytter seg til disse rollene.  - Beskrive levekåra for kvinner og menn og framveksten av likestilling i Norge. | - Elevene skal forklare hva det vi si å ha ulike roller.  - De skal beskrive ulike roller vi kan ha.  - Elevene skal fortelle hva som forventes av dem i ulike roller. | **Regne:** Lage spørreundersøkelse om ulike roller.  **Lese:** Lese om, forstå og sammenligne ulike roller som elevene må ta på seg i løpet av en dag.  **Skrive:** Skrive korte avsnitt om hvordan elevene oppfører seg i samfunnet og hva som er forventet av dem. Hva forventer de av andre?  **Digitalt:** Lokus.no – Kapittelaktiviteter.  **Muntlig:** Dele egne erfaringer med resten av klassen. Fortelle sine meninger og hva de mener er bra å ha i et samfunn. | **- Midgard s. 98-117.**  - Oppgaver i leseboka  - Sosiale aktiviteter om aktuelle tema  - Samtale og diskusjon om roller og forventninger  - Fylle ut egenvurderingsskjema | - Observere elever, alene og sammen med andre.  - Muntlig deltakelse.  - Diskusjoner  - Skriftlig arbeid  - Kompisvurdering |
| 17  18  19 | **Kart**  - Høyt og lavt  - Finn frem på kartet  - Mange typer kart | - Bruke atlas, hente ut informasjon frå papirbaserte temakart og digitale karttjenester. | - Elevene skal kunne lese og forstå enkle symboler på et kart.  - Forstå begrepene: Målestokk, nord, sør, øst og vest. | **Lese:** Behandle og bruke variert informasjon fra bilde, film, tegninger, globus og kart.  **Regne:** Telle, bruke målestokk, gjøre overslag og regne med tid ved bruk av kart.  **Muntlig:** Kommunisere med hverandre, diskutere kart og retninger  **Digitalt:** Søke opp steder på digitale kartressurser (Gulesider, Finn, Google). Bruke nettressurser om geografi.  **Skrive:** Lage egne kart og lage en oversikt over vanlige symboler vi finner på et kart. | **- Midgard s. 118-126.**  - Praktiske oppgaver ute  - Øvelser med kart og kompass  - Orientering ute  - Oppgaver på topograpa.eu/no  - Lek/konkurranse – finne frem i atlas | - Muntlig deltakelse  - Observering av elever v/orientering.  - Samarbeid med andre elever. |
| 20  21  22  23 | **Levende landskap**  - Istida  - Landskap i Norge  - Byen er også et landskap | - Forklare sammenhenger mellom naturressursar, næringer, bosetninger og levevis.  - Registrere og tolke spor etter istida på hjemstedet og forklare hva istida hadde å si for dannelse av landskap og hele landet.  - Gjøre greie for klima- og vegetasjonssoner i verden og hvordan mennesker gjør nytte av dem. | - Elevene skal gi eksempler på hvordan istiden har vært med på å forme det norske landskapet.  - Beskrive de ulike landskapstypene vi har i Norge.  - Gi eksempler på hvordan menneskene utnytter naturen rundt oss. | **Lese**: Lese og tolke sammenhenger mellom hvor mennesker bor og hvordan de lever.  **Skrive**: Beskrive ulike naturressurser vi finner i Norge.  **Regne**: Se på tabeller av importvarer og tolke disse.  **Muntlig**: Samtale om landskapet i Norge. Hvordan er det på Vestlandet, hva er forskjellen på øst og vest?  **Digitalt**: Bruke internett til å finne fakta og informasjon om Norge og landskapet her. (Skog, fjell, kyst, bylandskap). | **- Midgard s. 128-147.**  **-** Oppgaver i leseboka.  - Se på bilder på internett/i bøker.  - Grubleoppgaver fra boka. | - Skriftlig arbeid  - Muntlig deltakelse  - Quiz  - Observasjon  - Bruk av data |
| 24  25  26 | **Norge rundt**  - Vi bor i Norge  - Landsdeler og fylker  - Samene  - Svalbard | - Bruke atlas, hente ut informasjon fra papirbaserte temakart og digitale karttjenester og plassere nabokommunene, fylkene i Norge, de tradisjonelle samiske områdene og dei største landa i verden på kart.  -Gjøre greie for hovedtrekk ved samiske samfunn i dag.  - Gjøre greie for nasjonale minoriteter som finnes i Norge, og beskrive hovudtrekk ved rettigheter, historie og levekår til de nasjonale minoritetene. | - Elevene skal kunne plassere landsdelene, fylkene, de samiske områdene og de viktigste byene, elvene og fjordene på kartet.  - Beskrive natur og klima i de ulike landsdelene.  - Gi eksempler på hvor folk i de ulike landsdelene bor, og kva de arbeider med.  - Fortelle om hvor og hvordan samene lever i Norge i dag. | **Regne:** Se på statistikker på ssb.no  **Lese:** Lese tekster om ulike deler av Norge.  **Skrive:** Skrive faktasetninger om ulike fylker og svare på spørsmål fra boka.  **Digitalt:** Bruke data og internett for å finne statistikk om Norge.  **Muntlig:** Jobbe sammen med noen andre i klassen og beskrive ulike landsdeler og fylker. | **- Midgard s. 148-193.**  - Oppgaver på topograpa.eu/no  - Finne frem i atlas  - Gruppearbeid om fylker og landsdeler  - | - Skriftlig arbeid  - Quiz  - Samarbeid med andre elever  -Muntlig deltakelse  - Kreativitet |